**Урок технологии (Индустриальные технологии) в соответствии с ФГОС в 5-ом классе по теме: «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы»**

***Цель:*** 1. Ознакомить учащихся с древесиной как конструкционным материалом, с видами пиломатериалов и древесных материалов; научить определять по внешнему виду образцов древесные породы; воспитывать бережное отношение к дереву и древесине.

***Задачи:***  1.Создать благоприятные  условия  для «открытия» новых знаний;

2.     Учить планировать, контролировать, оценивать свои действия;

3.     Учить принимать решения в практических ситуациях и выполнять задание в соответствии с полученным заказом.

4.   Воспитывать бережное   отношение к дереву и древесине.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая.

**Оборудование:** образцы различных пиломатериалов, плакаты, стенды.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятия «пиломатериал», «виды пиломатериалов». Уметь различать профили пиломатериалов. Участвовать в коллективной и групповой деятельности во время работы на уроке. | * **Регулятивные**

Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.* **Познавательные**

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. * **Коммуникативные**

Учебное сотрудничество, участие в беседе.  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока**  | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приёмы,** **УУД** |
| 1. Организационный момент | Активация учащихся. | – Добрый день! Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись.Отметьте одним из смайликов свое самочувствие.(Настраивает учащихся на работу.) | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим.*Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | - Какие виды деревьев вы знаете?- На какие две группы пород делится вся древесина?- Что производят из древесины?- Какие материалы можно получить при распиловке дерева?- Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?Ученик: Тема сегодняшнего урока «Древесина. Пиломатериалы»- Какую цель поставим на урок? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания.Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование.*Познавательные: общеучебные – логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  |
| 3.Актуализация знаний. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Предлагает ответить на вопросы: Вам уже известно, что спиленные стволы деревьев лишённые веток называются хлыстами.(Слайд 3) Чтобы хлысты было удобно обрабатывать, их разрезают на несколько частей — брёвен. Брёвна распиливают вдоль на более мелкие материалы, пригодные для дальнейшей обработки. (Слайд 4-5). Вопрос: «Как вы думаете, что можно получить путём продольной распиловки брёвен?» (варианты ответов уч-ся)-Кому из вас приходилось работать с доской?-Как вы можете охарактеризовать её внешний вид?-Как вы думаете, а что такое брус? Каковы его отличительные признаки по внешнему виду?Давайте вместе подведём итог собранной информации. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Вопрос: что такое пиломатериалы? (Слайд 6) | Представляют результаты исследования.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей.*Регулятивные:* умение регулировать свои действия.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков.  |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Организовать осмысленное восприятие новой информации  | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.Демонстрирует презентацию, задавая ребятам вопросы.(Слайд 7-12) | Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. | *Познавательные:*извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.*Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные:* давать определения новым понятиям темы. |
| 5. Первичная проверка понимания.  | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Задает вопросы:– Что такое пиломатериалы?– Каковы основные виды пиломатериалов?– Чем брус отличается от бруска?-Назовите основные элементы пиломатериалов.Предлагает задание-карточки: по схемам на выносных линиях подписать нужные понятия.(Задание 1) (Слайд 13) | Выбирают самостоятельно выполняютупражнения по предложенным карточкам. | *Регулятивные:* устанавливать последовательность действий по выполнению задания.*Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника.*Познавательные:* применять полученные знания о видах и элементах пиломатериалов. |
| 6. Первичное закрепление.  | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Предлагает задания на «новое» знание.Групповое задание на время: учащиеся выполняют задания на карточках. 1.Уч-ся выполняют задание со схемой (Задание 2) (Слайд 14)2.Кроссворд, закрепляющий знания, полученные на уроке данном и предыдущих.(Задание 3) (Слайд 15-16)Учитель устанавливает осознанность ситуации.Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.Объясняют, анализируют, формулируют.  | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция.*Познавательные:* общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*Коммуникативные:* организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 7.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.  | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.  | *Предлагает* ученикам *рассказать* о результатах выполнения работы.Консультирует, советует, помогает.Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*Личностные:* самоопределение.*Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать обсуждение и запись домашнего задания  | **Домашнее задание:**1. В интернете найти интересные фото различных пиломатериалов2. Найдите пословицы, загадки о пиломатериалах.3. Повторить записи в тетрадях. (Слайд 17) | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание | *Регулятивные:* умение выбрать задание по силам.*Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |
| 9.Рефлексия деятельности | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности. 2) Подвести итог проделанной работы на уроке.  | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.Давайте вернемся к началу нашего урока. Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания? Для чего нужно знать элементы пиломатериалов?Какие затруднения у вас возникли?Дайте анализ своей деятельности на уроке. Выполнить задание: в тексте вставить правильные слова.(Слайд 18)Учитель консультирует, *формулирует выводы*, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, *выставляет оценки за работу на уроке.*(Слайд 19)Карточка красная - я всё понял, урок понравился.Зелёная карточка – не запомнил некоторые новые слова и понятия, но урок понравился.Синяя карточка – плохо понял объяснение учителя, урок не понравился. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Закрепление карточек- листочков на рисунке дерева.. | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.*Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:* осознавать успешность своей деятельности. |