**Урок технологии (Индустриальные технологии) в соответствии с ФГОС в 5-ом классе по теме: «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы»**

***Цель:*** 1. Ознакомить учащихся с древесиной как конструкционным материалом, с видами пиломатериалов и древесных материалов; научить определять по внешнему виду образцов древесные породы; воспитывать бережное отношение к дереву и древесине.

***Задачи:***  1.Создать благоприятные  условия  для «открытия» новых знаний;

2.     Учить планировать, контролировать, оценивать свои действия;

3.     Учить принимать решения в практических ситуациях и выполнять задание в соответствии с полученным заказом.

4.   Воспитывать бережное   отношение к дереву и древесине.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** коллективная, групповая.

**Оборудование:** образцы различных пиломатериалов, плакаты, стенды.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятия «пиломатериал», «виды пиломатериалов». Уметь различать профили пиломатериалов. Участвовать в коллективной и групповой деятельности во время работы на уроке. | * **Регулятивные**   Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.   * **Познавательные**   Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа.   * **Коммуникативные**   Учебное сотрудничество, участие в беседе. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приёмы,** **УУД** |
| 1. Организационный момент | Активация учащихся. | – Добрый день!  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг и другу улыбнулись.  Отметьте одним из смайликов свое самочувствие.  (Настраивает учащихся на работу.) | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим. *Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | - Какие виды деревьев вы знаете?  - На какие две группы пород делится вся древесина?  - Что производят из древесины?  - Какие материалы можно получить при распиловке дерева?  - Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке?  Ученик: Тема сегодняшнего урока «Древесина. Пиломатериалы»  - Какую цель поставим на урок? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование. *Познавательные: общеучебные – логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 3.Актуализация знаний. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Предлагает ответить на вопросы: Вам уже известно, что спиленные стволы деревьев лишённые веток называются хлыстами.(Слайд 3) Чтобы хлысты было удобно обрабатывать, их разрезают на несколько частей — брёвен. Брёвна распиливают вдоль на более мелкие материалы, пригодные для дальнейшей обработки. (Слайд 4-5). Вопрос: «Как вы думаете, что можно получить путём продольной распиловки брёвен?» (варианты ответов уч-ся) -Кому из вас приходилось работать с доской?  -Как вы можете охарактеризовать её внешний вид?  -Как вы думаете, а что такое брус? Каковы его отличительные признаки по внешнему виду?  Давайте вместе подведём итог собранной информации. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Вопрос: что такое пиломатериалы? (Слайд 6) | Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Демонстрирует презентацию, задавая ребятам вопросы. (Слайд 7-12) | Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. | *Познавательные:*извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Предметные:* давать определения новым понятиям темы. |
| 5. Первичная проверка понимания. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Задает вопросы: – Что такое пиломатериалы? – Каковы основные виды пиломатериалов? – Чем брус отличается от бруска?  -Назовите основные элементы пиломатериалов. Предлагает задание-карточки: по схемам на выносных линиях подписать нужные понятия.(Задание 1) (Слайд 13) | Выбирают самостоятельно выполняют  упражнения по предложенным карточкам. | *Регулятивные:* устанавливать последовательность действий по выполнению задания. *Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника. *Познавательные:* применять полученные знания о видах и элементах пиломатериалов. |
| 6. Первичное закрепление. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Предлагает задания на «новое» знание.  Групповое задание на время: учащиеся выполняют задания на карточках.  1.Уч-ся выполняют задание со схемой (Задание 2) (Слайд 14)  2.Кроссворд, закрепляющий знания, полученные на уроке данном и предыдущих.  (Задание 3)  (Слайд 15-16)  Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция. *Познавательные:* общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. *Коммуникативные:* организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 7.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | *Предлагает* ученикам *рассказать* о результатах выполнения работы. Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. *Личностные:* самоопределение. *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | **Домашнее задание:**  1. В интернете найти интересные фото различных пиломатериалов  2. Найдите пословицы, загадки о пиломатериалах. 3. Повторить записи в тетрадях. (Слайд 17) | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание | *Регулятивные:* умение выбрать задание по силам. *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |
| 9.Рефлексия деятельности | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2) Подвести итог проделанной работы на уроке. | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. Давайте вернемся к началу нашего урока. Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания? Для чего нужно знать элементы пиломатериалов? Какие затруднения у вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Выполнить задание: в тексте вставить правильные слова.(Слайд 18) Учитель консультирует, *формулирует выводы*, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, *выставляет оценки за работу на уроке.*  (Слайд 19)  Карточка красная - я всё понял, урок понравился.  Зелёная карточка – не запомнил некоторые новые слова и понятия, но урок понравился.  Синяя карточка – плохо понял объяснение учителя, урок не понравился. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Закрепление карточек- листочков на рисунке дерева.. | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности. |