**Аналитическая справка**

**по  результатам  пробного экзамена по биологии**

**в 9классе в формате ОГЭ**

**от 20.02.2019г.**

Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2

с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

  Перевод баллов в оценку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 0-12 | 13-25 | 26-36 | 37-46 |

***Результаты контрольной работы по биологии в форме ОГЭ следующие:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего  учащихся | Писали работу | Оценки  ( первичные баллы) | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 17 | 3 | 0 | 1(27) | 2(24,22) | 0 |

**% качества  33.3**

**% успеваемости  100%**

Анализ экзамена по заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Правильно выполнили  %  (количество учащихся) | Не справились %  (количество учащихся) |
|  | Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей | 100(3) | 0 |
|  | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные  организмы. Царство Грибы | 100(3) | 0 |
|  | Царство Растения | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Царство Растения | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Царство Животные | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Царство Животные | 100(3) | 0 |
|  | Общий план строения и процессы жизнедеятельности.  Сходство человека с животными и отличие от них.  Размножение и развитие организма человека | 33,3(1) | 66,7(2) |
|  | Нейрогуморальная регуляцияпроцессов жизнедеятельностиорганизма | 100(3) | 0 |
|  | Опора и движение | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Внутренняя среда | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Транспорт веществ | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Питание. Дыхание | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Обмен веществ. Выделение.  Покровы тела | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Органы чувств | 100(3) | 0 |
|  | Психология и поведение человека | 100(3) | 0 |
|  | Соблюдение санитарно-  гигиенических норм и правил  здорового образа жизни.1Приемы оказания первой доврачебной помощи | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Влияние экологических факто-  ров на организмы | 33,3(1) | 66,7(2) |
|  | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 33,3(1) | 66,7(2) |
|  | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Умение определять структуру  объекта, выделять значимые  функциональные связи и отношения между частями целого | 100(3) | 0 |
|  | Умение оценивать правильность биологических суждений | 33,3(1) | 66,7(2) |
|  | Умение проводить множественный выбор | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Умение проводить множественный выбор | 100(3) | 0 |
|  | Умение устанавливать соответствие | 33,3(1) | 66,7(2) |
|  | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 33,3(1) | 66,7(2) |
|  | Умение включать в биологический текст пропущенные тер-  мины и понятия из числа  предложенных | 66,7(2) | 33,3(1) |
|  | Умение соотносить морфологические признаки организма  или его отдельных органов с  предложенными моделями по  заданному алгоритму | 100(3) | 0 |
|  | Умение работать с текстом  биологического содержания  (понимать, сравнивать, обобщать) | 44%(2) | 0%(1) |
|  | Умение работать со статистическими данными, представ-  ленными в табличной форме | 55,6%(3) | 0 |
|  | Умение определять энерготраты при различной физической  нагрузке. Составлять рационыпитания | 11%(1) | 89%(2) |
|  | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 0 | 100%(3) |

**Причинами ошибок в заданиях №2,4-6,8,10-14,17-20,22** является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

**Пути устранения пробелов**: обратить внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий на внимание при изучении различных биологических объектов.

**Причины ошибок в заданиях №23,25-27:** отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.

**Пути работы:** работа с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

**Задания № 29-32.** Вызвали наибольшие затруднения. Причины: отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания.

**Пути работы:** увеличение числа тренировочных занятий на уроках. Обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

**План работы по ликвидации пробелов.**

1. Классному руководителю довести результаты пробного экзамена до сведения обучающихся и родителей (21.02.2019).

2. Учителю- предметнику провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене (до 01.03.2019).

3 . Усилить практическую направленность изучения биологии, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

5. Систематически проводить диагностические работы(по графику).