Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

« Крючковская средняя общеобразовательная школа»

 «18» сентября 2018 г.

**Аналитическая справка по результатам проведения входной контрольной работы по математике**

**в 10 классе МБОУ «Крючковская СОШ»**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018 № 01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году», в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся общеобразовательных организаций области на 2018-2019 учебный год была проведена входная контрольная работа по математике для обучающихся 10 классов Беляевского района с использованием единых контрольно-измерительных материалов, разработанных специалистами государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования Оренбургской области».

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, определение уровня усвоения обучающимися учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году.

Сроки проведения: 17.09.2018 года

В проведении входной контрольной работы по математике принимали участие 3 обучающихся 10 класса МБОУ «Крючковская СОШ», что составило 100% общего числа десятиклассников.

По итогам проведения входной контрольной работы по математике были получены следующие результаты.

*Таблица 1*

**Результаты входной контрольной работы по математике обучающихся 10 класса МБОУ «Крючковская СОШ»**

 **2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КР** | **Кол-во обуч-ся****по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших КР** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | **Показатель %**  **"2"** | **Показатель % "4" и "5"** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| ВКР | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | **0** | **100** |

Из данных таблицы видно, что успеваемость и качество написания ВКР составили 100%, однако оценку «5» не получил ни один десятиклассник.

Входная контрольная работа по математике в 10-х классах проведена по текстам РЦРО, состояла из одной части и содержала 12 заданий базового уровня сложности и оценивалась 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 12. Оценка «5» ставилась с 11 баллов. Минимальный балл на оценку «3» - 7.

Диаграмма 1.

**Показатель доли выполнения заданий ВКР**

Таблица № 2

**Анализ выполнения заданий входной контрольной работы по математике**

**обучающимися 10-го класса МБОУ «Крючковская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Основные проверяемые требования к математической подготовке | %выполнения | Типичные ошибки |
| А | 1 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни (Уметь решать задачи на округление с избытком) | 67 | 1 реб допустил вычислительную ошибку при делении |
| А | 2 | Умение строить и исследовать простейшие математические модели (определять вероятность события) | 100 |  |
| А | 3 | Умение решать линейное уравнение, умение выполнять действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | 100 |  |
| Г | 4 | Умение решать простейшие планиметрические задачи (нахождение стороны равнобедренного треугольника по известным периметру и соотношению сторон) | 67 | 1 реб по невнимательности нашел боковую сторону треугольника, а не основание. |
| Г | 5 | Умение решать простейшие планиметрические задачи (на вычисление острых углов прямоугольного треугольника) | 67 | 1 реб не довел задачу до конца, нашел меньший из острых углов, а не больший. |
| А | 6 | Умение строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи на производительность труда) | 100 |  |
| А | 7 | Умение выполнять действия с функциями (нахождение нулей функции) | 100 |  |
| А | 8 | Умение решать квадратные неравенства и выбирать из числового промежутка наибольшее или наименьшее целое решение  | 33 |  неправильно выбрала целое решение. |
| А | 9 | Умение выполнять вычисления и преобразования числовых выражений, используя свойства степеней (уметь находить значение выражения с натуральными показателями степеней) | 100 |  |
| А | 10 | Умение выполнять вычислительные действия с десятичными дробями | 100 |  |
| А | 11 | Умение решать системы линейных уравнений | 0 |  допустили вычислительные ошибки (при избавлении от знаменателей забыли умножить правую часть уравнения на общий знаменатель),. |
| А | 12 | Умение решать простейшие планиметрические задачи (нахождение высоты ромба с применением теоремы Пифагора) | 100 |  |

 Наиболее успешными в процессе решения для десятиклассников стали задания №2(100%), № 3(100%), №6(100%), №7(100%), №9 (100%), №10(100%), №12(100%) , выполнение которых свидетельствует о том, что обучающиеся умеют: решать практико-ориентированные задачи; выполнять действия над десятичными и обыкновенными дробями сочетая устные и письменные приемы; решать текстовые и простейшие планиметрические задачи.

 В заданиях №1(67%), №4(67%), №5(67%) ошибки возникали по невнимательности или вычислительные.

 Хуже всего обучающиеся справились с заданиями № 11 (0%) – умение решать системы линейных уравнений. Двое обучающихся довели решение системы до конца, но по невнимательности допустили вычислительные ошибки, одна девочка не приступала к решению этого задания. В задании №8 дети показали умение решать квадратные неравенства, но невнимательно прочитали вопрос к заданию и записали неправильный ответ.

 Средний показатель процента выполнения заданий составил 77,8%, что соответствует стандартным требованиям к выполнению заданий подобного уровня.

**Выводы:** проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся 10-го класс слабо справляются с заданиями решения систем уравнений; отбор целых решений неравенства, принадлежащих заданному промежутку. Остается проблемой формирование вычислительных навыков и внимательному прочтению условия и вопроса заданий. Средний процент выполнения заданий составил 77,8%, что является удовлетворительным результатом, 100% школьников овладели необходимыми базовыми знаниями и умениями, но ВКР не содержала задания повышенной сложности, что не дало возможности проверить могут ли дети решать их на качественном уровне.

Анализ ошибок показывает, что в процессе изучения математики следует уделять больше внимания развитию общематематических навыков. Основными направлениями совершенствования обучения математике должны стать: ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; дифференциация обучения, разработка стратегии обучения с учетом уже имеющегося у школьника уровня знаний.

**Рекомендации:**

- Проанализировать результаты входной контрольной работы на ШМО учителей математики (срок – 26 сентября 2018 года);

- Довести до сведения родителей результаты входной контрольной работы (28 сентября 2018 года);

- Продолжить работу над повторением (изучением) следующих тем (срок – постоянно):

* Решение систем уравнений;
* решение рациональных уравнений;
* решение простейших планиметрических и стереометрических задач;
* решение текстовых задач;

 - Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов высокомотивированных выпускников для успешной подготовки к итоговой аттестации в 11 классе (срок –сентябрь).

- Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения (срок - постоянно)