Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крючковская средняя общеобразовательная школа»

«19» октября 2018 г.

**Аналитическая справка**

**о результатах пробного устного собеседования по русскому языку с обучающимися 9**

**МБОУ «Крючковская СОШ»**

 В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018 № 01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» и письмом министерства образования Оренбургской области от 12.10.2018 № 01-08/1105 «О проведении пробного устного собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов» и приказом отдела образования опеки и попечительства от 12.10.2018 № 335 «О проведении пробного устного собеседования по русскому языку в 9 классах в Беляевском районе».

 **Цель** устного пробного экзамена по русскому языку: проверка коммуникативной компетенции выпускников, которая включает в себя развитие следующих коммуникативных навыков:

-правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

-правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;

-свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

-воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;

-знать особенности диалогической и монологической речи;

-строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Сроки проведения**: 18 октября 2018 г.

**Место проведения**: МБОУ «Крючковская СОШ»

**Состав участников***:* выпускники 9 класса.

 В устном собеседовании по русскому языку участвовало 16 обучающихся 9 класса, что составило 94% от общего количества девятиклассников. Один обучающийся 8 вида в собеседовании не участвовал.

Средний балл по школе- 12,6

Собеседование состояло из нескольких заданий (частей):

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста.

**В задании 2** предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

**В задании 3** необходимо было выбрать один из 3-х предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

**В задании 4** предлагалось поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

**Показатель доли выполнения заданий по критериям**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемый критерий (краткое название) | Выполнение (%) |
| ИЧ | 81 |
| ТЧ | 100 |
| П1 | 37,5 |
| П2 | 18,7 |
| П3 | 81 |
| П4 | 75 |
| Г | 12,5 |
| О | 87,5 |
| Р | 37,5 |
| Иск | 87,5 |
| М1 | 81 |
| М2 | 87,5 |
| М3 | 43,7 |
| Д1 | 100 |
| Д2 | 100 |
| Г | 31 |
| О | 100 |
| Р | 75 |
| РО | 18,7 |

Следует отметить, что большинство обучающихся (81%) читают текст выразительно. Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче (100%).

Серьезное затруднение вызвало у девятиклассников **2-е задание**: пересказ текста с включением приведенного выказывания. Лишь 37,5% учеников при пересказе сохраняют все микротемы текста, 18,7% - соблюдают фактологическую точность. Все обучающиеся включили приведенное высказывание в пересказ текста. При оценивании правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 были получены следующие результаты: соблюдение речевых норм – 37.5%, орфоэпических норм – 87,5%,все дети допустили грамматические ошибки при пересказе, не допустили искажения слов при чтении текста и его пересказе 87,5% обучающихся.

При выполнении **3-го задания** 100% девятиклассников справилось с коммуникативной задачей высказывания, свои монологи выпускники строили с учетом условий речевой ситуации (100%). Не у всех обучающихся высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения(43,7%).

 **В 4-м задании** 100% экзаменуемых дают ответы на вопросы диалога, 100% обучающихся учитывают условия речевой ситуации. При оценивании правильности речи было выявлено, что 100% учеников соблюдают орфоэпические нормы, 75% - речевые, 31% - грамматические. Лишь у 18,7% выпускников речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

Вывод: 14 обучающихся 9 класса удовлетворительно овладели коммуникативной компетенцией, но допускают ряд типичных ошибок:

- обучающиеся при чтении допускают ошибки при склонении числительных;

-не обращают внимания при чтении на интонационные особенности данного текста;

-искажают при чтении имена собственные и термины;

-при пересказе дети используют длинные паузы в речи;

-не умеют логично включать высказывание в пересказ;

-в монологе большое количество речевых и грамматических ошибок;

-к числу типичных ошибок при выполнении задания №4(диалог) можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Двое обучающихся (Фидлер Ю., Жалмухамбетова И) неудовлетворительно овладели коммуникативной компетенцией.

**Рекомендации:**

1.Руководителю ШМО Степановой А.Е:

1.1.Рассмотреть на заседании ШМО русского языка и литературы результаты собеседования и пути устранения ошибок (до 29.10.18).

1.2.Учитывать результаты пробного собеседования при подготовке к зачету в 2018-2019 уч.году.

 (в течение четверти)

2.Классному руководителю Симоненко Е. В.:

 2.1.Ознакомить родителей с результатами пробного собеседования ;

 (до 26.10.18)

 3. Учителям-предметникам и учителям начальных классов на уроках:

 3.1.Учить работать с текстом, выделять главную и второстепенную информацию, микротемы текста, составлять план, уместно использовать приведенное высказывание, используя правила цитирования;

 3.2.Добиваться развернутых обоснованных ответов во время диалога; 3.3.Учить строить монолог на заданную тему, соблюдать грамматические, орфоэпические и речевые нормы.

 4. Учителю русского языка и литературы 9 класса Ровко Н. С. организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на уроках русского языка и литературе и во внеурочное время.(в течение четверти)

5. Учителю русского языка и литературы 9 класса Ровко Н. С. организовать индивидуальную работу с отстающими. (в течение четверти)

Заместитель директора по УВР Н. С. Ровко