**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 10-11 классах**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе приказа МО и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с последующими изменениями и учебного плана МБОУ «Крючковская СОШ» Беляевского района Оренбургской области.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 10 - 11 классов. Авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2017.

Цельюреализации основной образовательной программы среднего общего (полного) образования (10- 11 классов) по учебному предмету

«английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «английский язык » и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Сайт учебного курса - [*www.prosv.ru/umk/spotlight*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fspotlight)*.*

*Цель изучения предмета:*развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

* *речевая компетенция*‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция*‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция*‐ развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* *учебно*‐*познавательная компетенция*‐ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Задачи обучения:*

* + расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
	+ совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
	+ развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
	+ развитие умений обобщать информацию, выделять еѐ из различных источников;
	+ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
	+ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
	+ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

*Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся (предметные, метапредметные, личностные):*

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Технологии, используемые в обучении:** Для достижения планируемых результатов и реализации личностно – ориентированного и системно-деятельностного подходов, с учетом особенностей обучающихся 10 -11 классов (с разным уровнем подготовки и уровнем мотивации), используется современные педагогические технологии:

* + - Технология уровневой дифференциации
		- Проектная технология
		- Технология сотрудничества
		- Информационно-коммуникативные технологии
		- Технология активных методов обучения
		- Технология развития критического мышления
		- Технология развития рефлексивного (проблемного обучение) мышления

# Методы и формы контроля:

* + - Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
		- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
		- Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;
		- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
		- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
		- Progress Check

Данные методы и формы контроля отражены в дорожной карте ученика по каждому модуля. Это дает возможность определить, какими компетенциями овладел обучающийся в изучении языка, чтобы использовать его в целях общения, также зафиксировать уровень владения иностранным языком, что позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в **соответствии с международными стандартами**.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

говорение:

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объѐм диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

дальнейшее развитие и совершенствование связных выска- зываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объѐм монологического высказывания — 12—15 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

аудирование:

воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

понимать основное содержание текста аутентичного материала, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию, выделяя информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

письменная речь:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объѐм личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

писать эссе. Объѐм эссе — 200—240;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Читать с пониманием основного содержания текст на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Читать с полным пониманиемнесложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приѐмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

грамматика

Расширение объѐма значений изученных грамматических явлений:

видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке; предложения с начальным // и с начальным *There* + *to be.* Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинѐнные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *Conditional )* и нереального *Conditional II, Conditional III* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времѐн в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на- пример наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Познавательная деятельность*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики старшей школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог.

*Рефлексивная деятельность.* В процессе освоения программы формируется активное отношение обучающихся к освоению собственною опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.