****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Крючковская средняя общеобразовательная школа»**

**Беляевского района Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  протокол №1 от 28.08.2020 | Утверждаю:  Директор МБОУ «Крючковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Ф.Слинченко  приказ №89/1 от 28.08.2020 |

Программа

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

обучающегося Труфакина Д.Н.

Составитель: Урванцева Надежда Николаевна,

педагог-психолог,

1 квалификационная категория.

**Введение**

В настоящие время проблема психологического сопровождения детей-инвалидов является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи рассматривают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы психологического сопровождения.

**Задачи маршрута сопровождения:**

* развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
* проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с ребенком;
* оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Однако проблемы психологического сопровождения инвалидов в целом, и детей-инвалидов в частности в отечественной литературе все еще не являются предметом специального исследования. Хотя проблема психологического сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение ребенком-инвалидом социального опыта, включение его в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

1. **Психологическое сопровождение Труфакина Данилы**

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Труфакин Д. с 2016 года обучается в МБОУ «Крючковская СОШ» на дому.

Важным аспектом при осуществлении работы с Труфакиным Д. является обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с подростком, имеющим ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. Даниле свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Таким образом, психологическая помощь носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог-психолог использует форму индивидуального занятия.

Вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ во многом связан с материально-технической и программно-методической базой учреждения. Средовое пространство для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должно отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала, направленного на решение задач обучения и развития детей, вне зависимости от вида дефекта или степени его сложности, сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом служит повышенная утомляемость Данилы. Для обеспечения эффективного педагогического и психологического сотрудничества педагогу необходимо использовать дополнительные стимулы и средства психолого-педагогического воздействия.

Для педагога и педагога-психолога школы определяющим фактором в работе с Труфакиным Д. должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребёнок должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Рекомендации, которые необходимо учитывать при конструировании взаимоотношений с ребёнком:

* создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы ребёнок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
* уметь внимательно слушать и анализировать рассказ ребёнка о событиях своей жизни;
* чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
* формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий.

**2. Методы и методики работы**

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности. Применительно к ребёнку-инвалиду его социальная активность может достаточно полно выражаться в творческой деятельности. Творчество есть благодатная почва для самореализации, самостоятельности, активности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки ребёнка.

Термин “арттерапия” по определению Е. И. Холостовой – это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности.

Основными видами арттерапии являются:

Музыкотерапия.

Куклотерапия.

Сказкотерапия

Фольклор. сихологический сопровождение инвалидность дети

Для работы с родителями предлагаются следующие рекомендации:

Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.

Родительские сообщения и доклады – они способствуют повышению грамотности в области и коррекционной педагогике, и психологии; пробуждают интерес и желание заниматься со своими детьми дома.

Также можно предложить использовать в работе так называемые тематические опросники и проективные рисунки, которые обрабатывает психолог. А уже по результатам исследования строится работа с родителями, в частности с матерью.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации ребенка, т.к. только при взаимодействии с семьей, педагог-психолог может помочь ребенку-инвалиду.

*Цель психолого-педагогического сопровождения семьи - помочь ребенку с ограниченными возможностями найти свое место в жизни, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности.*

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями:

• психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

• консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у ребенка ответственности, уверенности, способности к социализации.

**3. План работы**

***Диагностическая работа*Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответстве** **нные** |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического здоровья детей. | Выявление состояния физического здоровья ребенка. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение педагога | сентябрь | Педагог-предметник, медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Диагностика ребенка | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации педагога-психолога | Диагностирование. Заполнение диагностических документов | сентябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. | Адаптивная образовательная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка программы | До 10.10 | Педагог-предметник |
| Психолого – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог, Учитель-предметник |

***Коррекционно-развивающая работа*Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Педагог-психолог, учитель - предметник |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающегося |  | Разработка  рекомендаций для учителя, и родителей по работе с ребенком. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс | В течение года | Учитель-предметник |

***Консультативная работа***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование родителей по  вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные консультации | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог |

***Информационно – просветительская работа*Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам выбора стратегии воспитания и развития, психолого-физиологическим особенностям детей со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование матери по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы  семинаров, тренингов | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, учитель-предметник |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог |

**Работа с родителями обучающегося**

**Цель**: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**Взаимодействие с родителями.**

Активное сотрудничество с матерью ребенка-инвалида. Помощь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка.

Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

Для родителей проводятся консультации, которые оказывают помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов школьного возраста.

Принципы работы:

- добровольность;

- компетентность;

- соблюдение педагогической этики.

Основные направления:

1. повышение педагогических знаний;
2. оказание содействия в социализации ребенка

В МБОУ «Крючковская СОШ» в ходе индивидуальных и тематических консультаций, родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание  работы  с родителями  обучающегося |
| 1 четверть | Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений. Беседа на тему «Человек создан для радости» |
| 2 четверть | Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений «Мы все нуждаемся в помощи друг друга». |
| 3 четверть | Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. |
| 4 четверть | Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.  Выявление положительной тенденции  в проделанной работе. |

**Список использованной литературы**

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88 с., ил.

2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997. - №1. – С. 3 -10.

3. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е.М. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1996. – 210 с.