Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Крючковская средняя общеобразовательная школа»

Беляевского района Оренбургской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**2-4 класс**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский):

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

5) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

7) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  + будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге- расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*• кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*• заполнять простую анкету;*

*• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*• уточнять написание слова по словарю;*

*• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*• соблюдать интонацию перечисления;*

*• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

1. **Содержание учебного предмета**
2. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
3. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
4. **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и мультфильмы. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
5. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Животные в зоопарках и заповедниках.
6. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
7. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярные среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
9. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
10. **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
11. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).
12. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.) She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.) It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3. Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(9 ч)** | *My letters!* **(6 ч);**  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);  *Let’s go!* **(1 ч).** | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple ,*личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my* и *your,* вопросительные слова (what, *how, how (old),* указательное местоимение *this,* соединительный союз *and* |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине:  одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.**(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s*  *Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2);  *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/ he is wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,* числительные (количественные от 1 до 10) |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(*6 ч*)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*(Module 4);  *I Can Jump!* **(3 ч)**(Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч);**  *Holidays in Russia* (Module 5). | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах(our,*us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very* |
| **Любимое домашнее животное:**  имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать ***(4 ч)*** | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол *can.* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната:  названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. ***(9 ч)***  Времена года. Погода.(5 **ч)** | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)** (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.  Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку *to be*  в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It’s raining,* безличные предложения в настоящем времени (It’s *hot),* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *she, he, me, you),* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where,*  предлоги *on, in.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).**(5 ч)** | *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday!*  *Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах ,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Повторение.**  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).Названия цветов, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Каникулы». **(2 ч)** | Вводный модуль Welcome back! (2 ч ) | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, ).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| **Мир моих увлечений. Моя школа.**  Школа. **(14 ч)**  Игрушки. **(5 ч)** | ***Module* 1.**  School again!( 2 ч )  School subjects (2 ч )  Now I know. I love English. (1 ч).  Modular Test (1 ч).  The Toy Soldier. (8 ч) Modules 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  ***Module 4.*** Toys for Betsy. (2 ч).  Now I know. I love English. (1 ч).  Modular Test (1 ч).  Special Days! (1 ч) | Знакомство с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», глаголы движения; употребление глагола to be, повторение числительных ( 1-10 ), введение числительных (11-20), повелительное наклонение, чтение буквы «е» в закрытом и открытом слогах, повторение лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Цвета», развитие навыков аудирования, чтения, письма.  Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. |
| **Я и моя семья. (5 ч).** | A new member ( 1 ч ).  A happy family! ( 2 ч).  Now I know. I love English. (1 ч ).  Modular Test ( 1 ч ). | Знакомство с новой лексикой по теме «Семья», вести диалог-расспрос (о членах семьи, их именах, возрасте) .  Рассказывают (о себе, о членах семьи).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол *have got, to be*  в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* притяжательные местоимения, множественное число имени существительного, готовят проект семейного дерева, проект ( презентацию ) о школе. |
| **Я и мои друзья.**  **Всё, что я люблю.**  **Еда. (6 ч).** | ***Module 3.***  He loves jelly! (2 ч).  In my lunchbox! (2 ч).  Now I know. I love English! (1 ч).  Modular Test (1 ч). | Знакомство с новой лексикой по теме «Еда», употребление во всех формах глагола to like во всех типах предложений в Present Simple, готовят проект – эмблема фестиваля мороженого, Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни., читают короткие тексты по теме. |
| **Любимое домашнее животное: животные в зоопарке.**  имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать ***(6 ч)***  **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната:  названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера **(10 ч)**  **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности, отдых и досуг детей) **( 11 ч ).** | ***Module 5.***  Cows are funny! (2 ч).  Clever animals! (2 ч).  Now I know. I love English. (1ч).  Modular Test (1 ч).  ***Module 6.***  Grandma! Grandpa! (2 ч).  My home! (1 ч).  My house! (2 ч)  Now I know. I love English. (1 ч).  Modular Test (1 ч).  ***Module 8.***  In my room! (2 ч).  Now I know. I love English. (1 ч).  ***Module 7.***  We’re having a great time! (2 ч).  In the park! (2 ч).  Now I know. I love English. (1 ч).  Modular Test (1 ч).  ***Module 8.***  A Fun Day! (2 ч ).  On Sundays! (2 ч ).  Special Days! Mother’s Day (1 ч) | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Знакомство с образованием множественного числа имени существительного ( исключения из правила ), введение числительных ( от 20 до 50 ), развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Чтение буквы «У» в открытом и закрытом типах слогах.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Употребляют модальный глагол *can.* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи.  Рассказывают о своём доме.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Знакомство с новой лексикой по темам «Распорядок дня», «Обозначения времени», «Отдых», «Занятия в свободное время», оперируют лексикой в говорении, письме, практикуют употребление Present Continuous и Present Simple во всех типах предложений, учатся вести диалог-расспрос, дифференцируют звуки \n\, чтение букв и буквосочетаний ***с, ck, ch.*** Готовят проекты по темам «Занятия в свободное время», « Мой распорядок дня». |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (школы в Великобритании и России, семьи в Австралии и России, блюда национальной кухни, магазины, животные в Австралии и России, дома в Великобритании и дома-музеи в России, досуг детей в Британии и России, любимые мультфильмы и их герои. **(8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  **Итоговый тест (1 ч).** | ***Module* 1.** Schools in the UK. Primary schools in Russia. (1ч.)  ***Module 2.*** Families near and far. Families in Russia. (1ч).  ***Module 3.*** A bite to eat! I scream for ice cream! (1 ч).  ***Module 4.*** Tesco Superstore. Everyone likes presents. (1 ч).  ***Module 5.*** Animals down under! Grandpa Durov’s Wonderland! (1 ч).  ***Module 6.*** British homes! House museums in Russia! (1 ч).  ***Module 7.*** Get ready, get set, go! Fun after school! (1 ч).  ***Module 8.*** Cartoon Favourites! Cartoon Time! (2 ч ). | Знакомятся с некоторыми реалиями жизни англоязычных стран, практикуются в чтении и обсуждении прочитанного, готовят творческие работы ( рисунки, мини – сочинения, проекты ). |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** | Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).**1ч** | 1)Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  2)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  3)Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  4)Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).  5)Совершенствуют навыки письма.  6)Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам**.** |
| **Я и моя семья** | Я и моя семья  (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.) **9ч**. | 1)Оперируют активной лексикой в процессе общения.  2)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  3)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  4)Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.  5)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  6)Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  7)Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.  8)Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога.  9)Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  10)Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  11)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  12)Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  13)Употребляют*Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,* структуру*to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how,* модальные глаголы*have to, may.* |
| **Мой день** | Распорядок дня, домашние обязанности.  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.**10ч.**  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.**1ч**. | 1)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  2)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  3)Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  4)Читают букву a + согласный /l/ или /r/.  5)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  6)Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  7)Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.  8)Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога.  9)Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  10)Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  11)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  12)Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  13)Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. |
| **Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы **5ч**.  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **9ч.** | 1)Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).  2)Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).  3)Оперируют активной лексикой в процессе общения.  4)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  5)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  6)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  7)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  8)Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  9)Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  10)Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  11)Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание*oo* и букву *y.*  12)Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  13)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  14)Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  15)Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья** | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.**4ч.** | 1)Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  2)Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  3)Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  4)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  5)Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  6)Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  7)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  8)Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  9)Употребляют Present Continuous. |
| **Моя школа** | Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. **4ч.** | 1)Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).  2)Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).  3)Оперируют активной лексикой в процессе общения.  4)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  5)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  6)Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.  7)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  8)Употребляют Past Simple. |
| **Мир вокруг меня** | Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **4ч.**  Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.**4ч.** | 1)Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на  ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  2)Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  3)Оперируют активной лексикой в процессе общения.  4)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  5)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  6)Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  7)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  8)Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  9)Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.  10)Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.  11)Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  12)Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  13)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  14)Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  15)Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова. |
| **Страна/страны изучаемого языка** | Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений **8ч.**  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). **9ч.** | 1)Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  2)Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о 3)Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  4)Оперируют активной лексикой в процессе общения.  5)Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  6)Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  7)Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  8)Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  9)Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  10)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  11)Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.  12)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  13)Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |